

# Onwijs studeerbaar, maar hoe onderzoekbaar?

Mieke Koeslag-Kreunen

Nicole Theunissen-Boot

Yvonne Slots

Marcel Van der Klink

*Alternatieve presentatie*

ORD congres

Heerlen

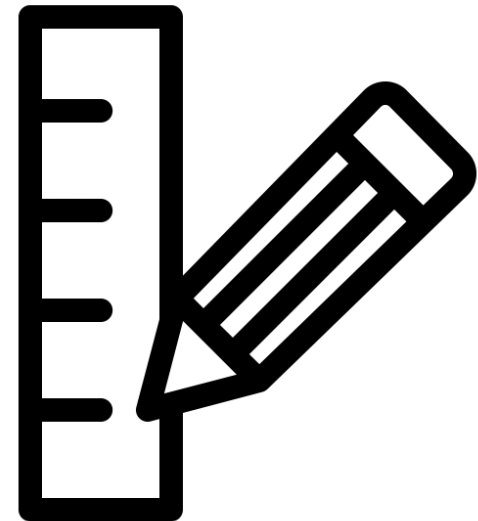
28 juni 2019

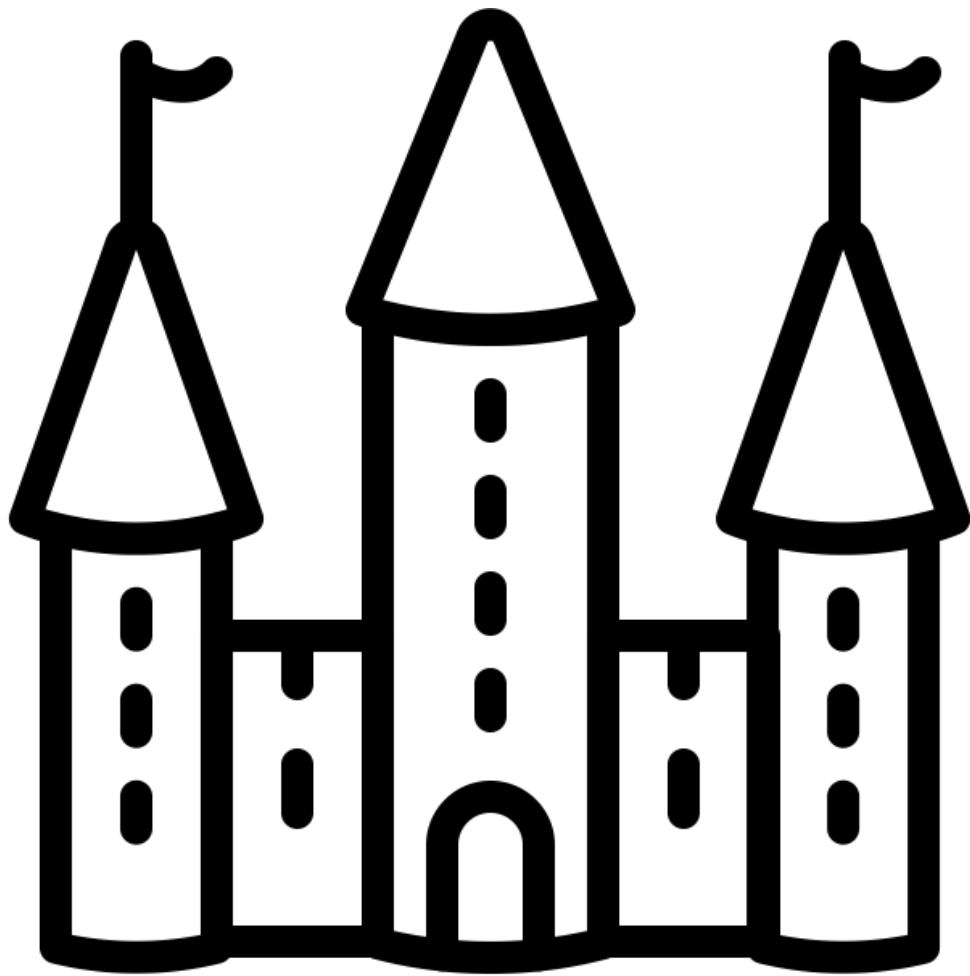
**Zuyd**  
**Hogeschool** **ZU**  
**YD**

# Welkom en programma

## CENTRALE VRAAG

Hoe brengen we de **niet meetbare effecten** van het **programma Succesvol Studeren** in kaart?





Er was eens een opleiding..

“We moeten gewoon meer aan voorlichting doen.  
Vooral buiten de regio.”

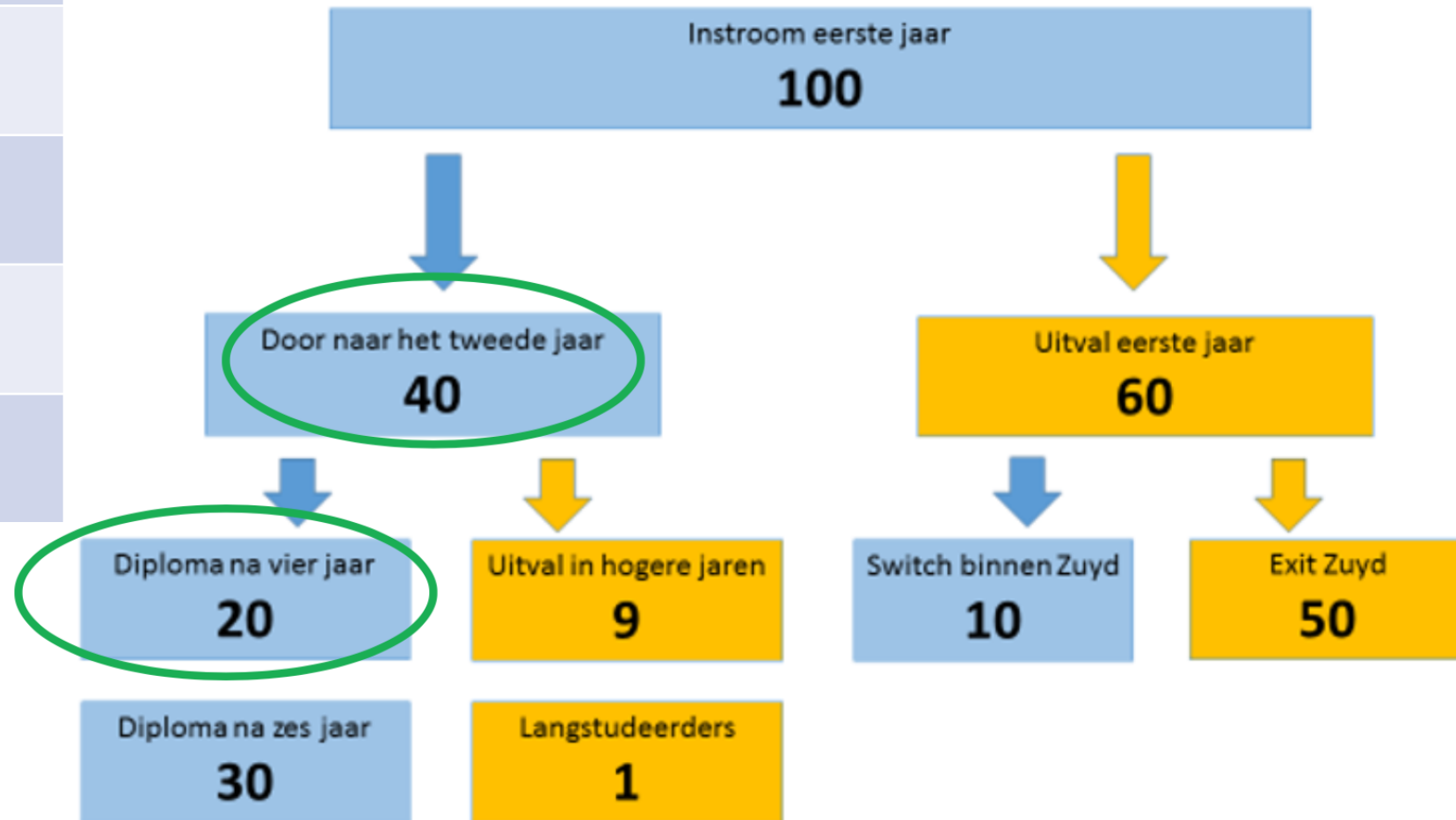
“We doen niet mee als we aan kwaliteit moeten inleveren.”

“Wij hebben helemaal geen studeerbaarheidsprobleem.”

“De werkdruk hier is veel te hoog. Kun je daar niet wat aan doen?”

# Cijfers management informatiesysteem

KPI's studiesucces	
Propedeuse- rendement	19%
Bachelor- rendement 4 jaar	50%
Uitval eerstejaars studenten	66%
Voortgangsratio	60%
Studenttevredenheid	3,35



# Curriculumscan

Jaar 1	<b>Blok 1</b>	<b>Blok 2</b>	<b>Blok 3</b>	<b>Blok 4</b>	<b>Totaal</b>
# Onderwijseenheden	6	7	7	6	<b>26</b>
# EC's	3	25	4	28	<b>60</b>
# Toetsen	10	14	7	10	<b>41</b>

# Percepties studenten

<i>Sleutel</i>	<b>Sterke punten</b>
Programma en samenhang	Programma is representatief voor beroep
Toetsing	Aantal toetsen is te doen Toetsen sluiten goed aan op lesinhoud (oa dossier)
Actief leren	Aantal docenten gebruikt actieve leervormen en/of groepswork
Onderwijsklimaat	Kleinschalig Onderlinge sfeer studenten positief
Teamwerk	Passie voor het vak bij docenten

<i>Sleutel</i>	<b>Verbeterpunten</b>
Programma en samenhang	Verdeling studielast Liever blok- dan semesterplanning
Toetsing	Spreiding toetsen over het jaar (blokken) Transparantie toetsen en beoordelen (BSA)
Actief leren	Inzicht in individuele voortgang Uitleg wijze van feedback geven Sommige lessen te weinig actief
Onderwijsklimaat	'We zijn nog geen expert' Eerlijke kans op P? SLB niet toereikend en adequaat
Teamwerk	Veel wisselingen docenten Afstemming laat te wensen over

# Percepties docenten

<i>Sleutel</i>	<b>Sterke punten</b>
Programma en samenhang	Voor studenten te doen als je het bijhoudt
Toetsing	Dossier positief: veel oefening en afwisseling
Actief leren	Overwegend actieve doceerstijlen Groepswerk bij vertalen
Onderwijsklimaat	Groepsdynamiek tussen studenten; ze zijn er echt om te leren
Teamwerk	Passie voor het vak Bereidheid tot samenwerken in kleine teams

<i>Sleutel</i>	<b>Verbeterpunten</b>
Programma en samenhang	Meer integratie is mogelijk Semestersysteem: geen uitgesproken voordeel
Toetsing	Dossier: arbeidsintensief Beoordelen: transparanter en betrouwbaarder  Selecteert BSA juiste studenten?
Actief leren	Studenten weten niet hoe ze met feedback om moeten gaan
Onderwijsklimaat	Snel duidelijkheid geven <i>versus</i> tijd om te leren
Teamwerk	Verschillende vakken vormen eilanden Veel subtiele of uitgesproken meningsverschillen in team



# Conclusies scan → verbeterpunten

- Sleutel 1. Programmering
  - Spreiding studielast/ blokken i.p.v. semesters
  - Meer integratie van vakken
- Sleutel 2. Toetsing
  - Meer integratie van toetsen
  - Beoordelen dossier: minder arbeidsintensief, transparanter en betrouwbaarder
  - Mogelijkheden tot meer transparantie BSA
- Sleutel 3. Actief leren:
  - Manieren om feed back aan studenten zo effectief mogelijk te maken (wijze van feedback geven/ studenten leren hoe met die feedback om te gaan)
- Sleutel 4. Onderwijsklimaat
  - Snel duidelijkheid geven versus tijd om te leren
- Sleutel 5. Teamwerk
  - Afstemming tussen docenten binnen een blok/ semester/ studiejaar

# Ambitie

**Korte termijn** maatregelen, zoals

## *Sleutel 1*

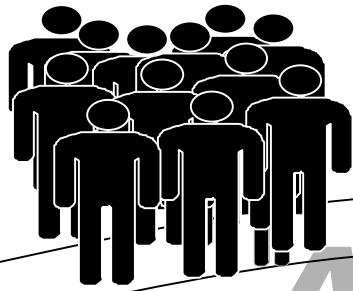
- Integratie van vakken in jaar 1

## *Sleutel 2*

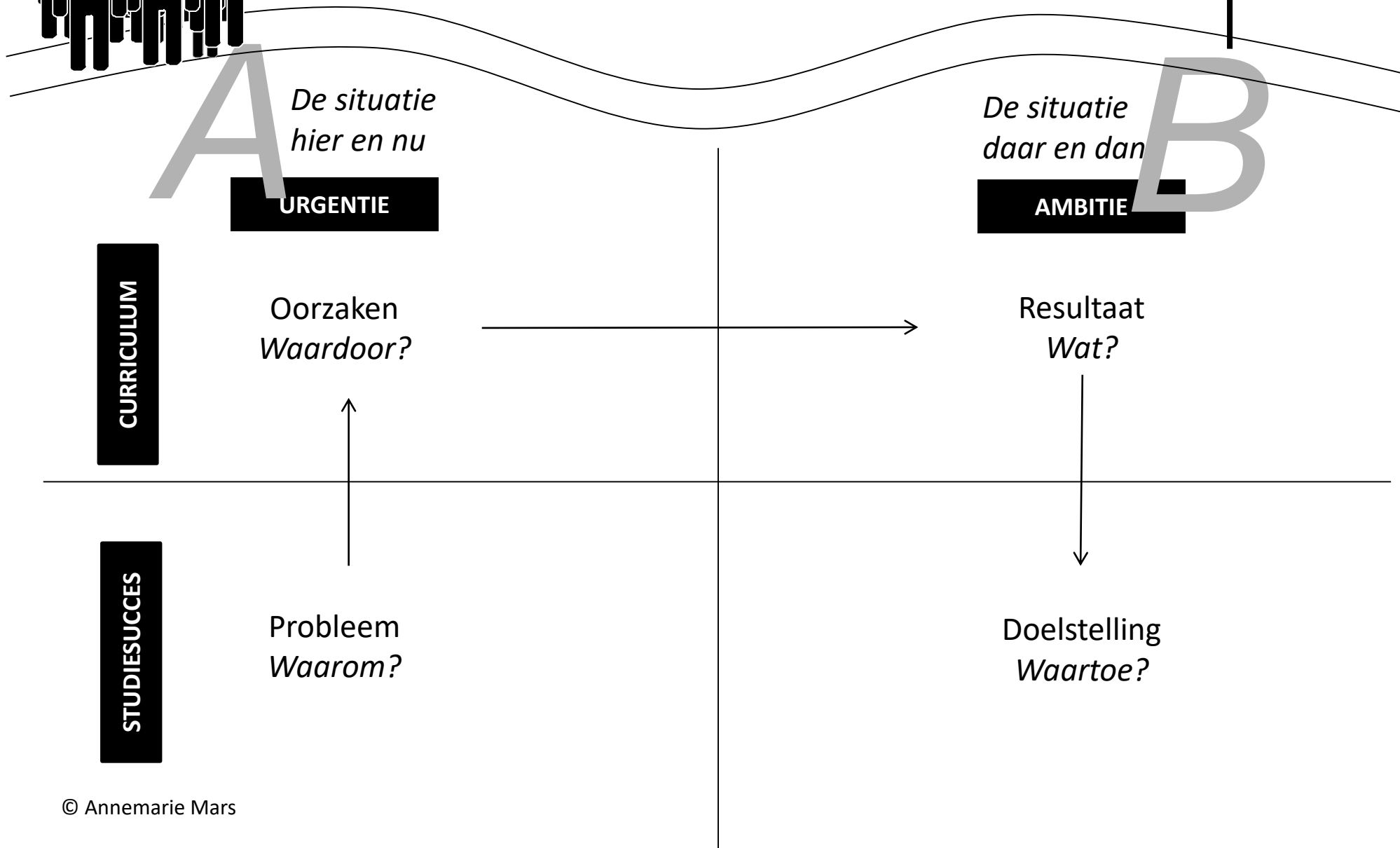
- Minder toetsen, meer aandacht voor feedback, inrichten feedbacksessies
- Schrappen enkele vakken in jaar 1
- BAS-norm blijft gehandhaafd op 51 EC maar niet meer gekoppeld aan vakken
- Vroege duidelijkheid verschaffen (na blok 1) wordt tijdelijk geparkeerd.

**Lange termijn:** nieuw curriculum

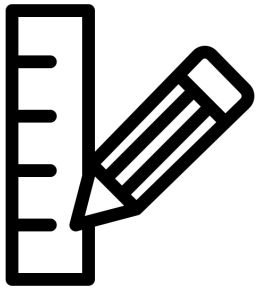
- Herijken van het beroepsbeeld
- Een studeerbaar curriculum ontwikkelen, dat gekenmerkt wordt door een:
  1. Samenhangend programma dat niet te vol zit en goed aansluit op het herijkte beroepsbeeld
  2. Transparant en betrouwbaar toetsprogramma dat goed uitvoerbaar is voor docenten en niet bestaat uit veel losse eenheden
  3. Didactiek die studenten aanzet tot actief leren en studeren
  4. Veilig onderwijsklimaat waarin studenten kunnen leren
  5. Een professioneel team van docenten dat hun werkzaamheden onderling afstemt en eenzelfde opleidingsdoel voor ogen heeft



# Doel en middel



# Hoe brengen we de niet meetbare effecten van het programma Succesvol Studeren in kaart?

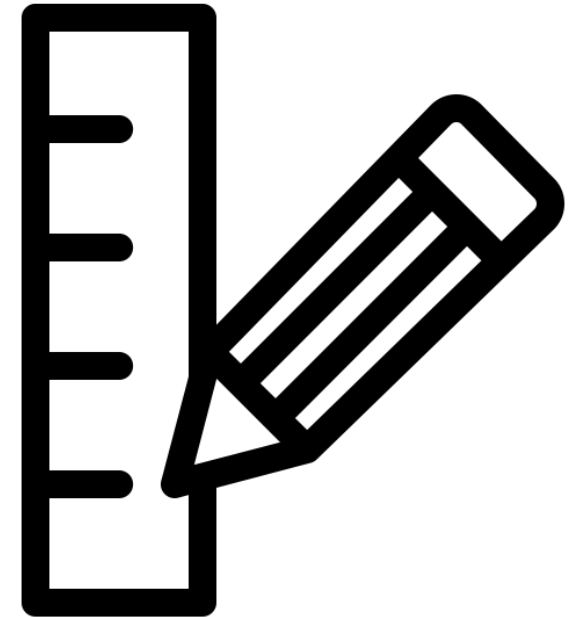


1. Monitoringsgesprekken met sturende en coördinerende rollen bij opleiding
  - Waarom was deze verandering nodig?
  - Wat hebben jullie bereikt?
  - Welke stappen hebben jullie gezet om die verandering te realiseren en wie had welke rol?
  - Welke lessen heb je geleerd die voor anderen ook waardevol kunnen zijn?
2. Periodiek Excel bestand voor begeleiders over voortgang, met onder meer:
  - Start-vraag opleiding
  - Ontwikkelfase (oriëntatie | start | analyse | ontwikkel | invoer | evaluatie)
  - Aan welke sleutels wordt gewerkt?
  - Welke veranderingen zie je?
  - Is er tevredenheid?

Samengevat in jaarplannen

# En toch...

- Halen we er alles uit?
- Wat kan meer?
- Wat zouden we nog meer kunnen onderzoeken?
- Moeten we hier onderzoek naar willen doen?
- Wie zou onderzoek moeten doen?
- Wat is het onderzoeksdoel?
- Hoe maak je dat wat je doet tastbaar?



# World café



1: Welke  
effecten  
zouden er nog  
meer kunnen  
zijn?

2: Waarom zou  
je effecten in  
kaart willen  
brengen?

3: Hoe zou je  
effecten  
kunnen  
onderzoeken?

# Samenvatting

- Drie punten per flap



# Dank & contact

- Nicole Theunissen, [nicole.mwm.theunissen@zuyd.nl](mailto:nicole.mwm.theunissen@zuyd.nl)
- Mieke Koeslag-Kreunen, [mieke.koeslag@zuyd.nl](mailto:mieke.koeslag@zuyd.nl)
- Yvonne Slots, [yvonne.slots@zuyd.nl](mailto:yvonne.slots@zuyd.nl)
- Marcel Van der Klink, [marcel.vanderklink@zuyd.nl](mailto:marcel.vanderklink@zuyd.nl)

## Icons

- measure by pictohaven from the Noun Project
- castle by Ben Davis from the Noun Project
- coffee shop by Aman from the Noun Project