



## **Ontwikkelgesprek**

opleiding ba-de Nieuwste Pabo

Zuyd Hogeschool/

Fontys Hogeschool

**23 november 2020**

## Aanwezigen tijdens het ontwikkelgesprek

### Namens visitatiepanel:

Peter Ruit, panelvoorzitter  
Martine Gijssel, panellid  
Edmée Suasso de Lima de Prado, panellid  
Joep Meeuwis, student panellid  
Rianne Versluis, panelsecretaris

### Namens opleiding:

Coen van der Ree, directeur  
Ilona Kacanic, opleidingsmanager  
Hans Beckers, opleidingsmanager  
Mieke Groten, voorzitter curriculum commissie/coördinator Samen Opleiden  
Ankie Broek, lid curriculumcommissie  
Paul Hennissen, voorzitter examencommissie  
Marcel Gijzen, voorzitter medezeggenschapsraad/coördinator Samen Opleiden

## Introductie

Op 23 november 2020 vond de visitatie plaats van de opleiding de Nieuwste Pabo (dNP).

Na de mondelinge terugkoppeling van het visitatieresultaat vond het ontwikkelgesprek plaats. Het vooraf gedefinieerde onderwerp voor het ontwikkelgesprek was **“de student centraal binnen het concept van Samen Opleiden”**.

Bij de inrichting van de nieuwe opleiding (de flexibele deeltijd) staat de individuele ontwikkeling van de lerende student in de authentieke leersituatie centraal. Wat betekent dit voor het concept van Samen Opleiden, professionaliseren en onderzoeken?

Deze hoofdvraag is in het ontwikkelgesprek besproken aan de hand van de volgende deelvragen:

1. Wat is de betekenis van flexibiliteit in het curriculum voor de invulling van de rollen en de inhoudelijke samenwerking tussen instituut en leerwerkplek? Wat zijn mogelijke vervolgstappen in de keuzes van de vormgeving van zowel instituut als de invulling van werkplekieren? Welke onderdelen moeten we zeker behouden en welke onderdelen vragen om aanpassing?
2. Wat moeten we nog vastleggen om flexibiliteit te creëren binnen ons concept van Samen Opleiden
3. Hoe kunnen we onze aandacht vooral richten op coaching en formatief beoordelen en minder tijd besteden aan summatieve beoordeling en administratie?

De vragen zijn gericht op onderwerpen waar dNP al sterk in is en nog beter in wil worden in de verdere ontwikkeling. De komende jaren wordt het een uitdaging om de samenwerking met het werkveld nog krachtiger te maken. dNP wil uitgaan van de individuele vragen van de student en hun eigen leerroute. In het huidige concept studeert de student volgens een vaste route waarin het werkveld meewerkt en meedenkt.

In het gesprek dat volgt op bovenstaande vragen stelt het panel vast dat het een grote vraag is in een kansrijke context. Hét antwoord is er niet. In de strategische beleidsagenda 2019-2024 Samen toekomstbestendige leraren opleiden (zie [o85\\_o4o\\_SBA\\_EDUCATIE\\_BW\\_DEFDEF.pdf \(vereniginghogescholen.nl\)](#)) is de ambitie vermeld dat in 2029 alle studenten opgeleid worden vanuit het concept samen opleiden. Het huidige concept van dNP dient hierbij als basis. Landelijk is er namelijk nog niet overal een partnerschap samen opleiden.

In het gesprek komen de volgende onderwerpen aan bod:

- ✓ Afstemming over bekwaamheidsniveaus en rol van instituut en werkveld
- ✓ Variëteit aan instroom
- ✓ Landelijke kennisbasis en differentiatiemogelijkheden
- ✓ Coaching en formatief beoordelen

## Samenvattende adviezen

Uit het gesprek zijn de volgende adviezen voortgekomen die de opleiding in zal zetten voor de verdere ontwikkeling:

- ✓ Definieer een heldere dNP visie op flexibilisering. Waarop wil dNP flexibiliseren (en waarop niet)? Baken dit goed af om de vervolggesprekken goed te kunnen richten en helder te kunnen communiceren.
- ✓ Ontwikkel een visie op partnerschap.
- ✓ Stem met het werkveld goed af wat de verschillende niveaus van bekwaamheid inhouden.
- ✓ Stem met het werkveld af wat je in partnerschap gaat doen om de startbekwame student verder te ontwikkelen.
- ✓ Bespreek met werkveld wat onderdeel is van de initiële opleiding en wat onderdeel (kan) zijn van de verdere verdieping? Dit is ook van belang voor de verschillende besturen in de regio: formuleer een gezamenlijke basis waarin een ieder zich herkent en differentieer vanuit de gezamenlijke basis.
- ✓ Bepaal een gezamenlijke stip op de horizon.
- ✓ Stel vast wat verplichte onderdelen van het curriculum zijn en waar de flexibiliteit (keuzeruimte) zit.
- ✓ Communiceer helder over de stip op de horizon zodat studenten een eigen studieroute kunnen kiezen en binnen hun vrije keuzeruimte veel gerichtere keuzes te maken voor hun eigen specialisatie.
- ✓ Kijk naar (aanvullende) mogelijkheden van RAP en RTC (<https://ikbenleerkracht.nl/>)
- ✓ Definieer helder wat de verschillende rollen in het instituut en/of werkveld inhouden, wat hoort bij welke rol en wie (werkveld e/o instituut) deze rol(len) kunnen vervullen. Zorg voor de noodzakelijke professionalisering om de rol van coach goed te kunnen vervullen.