

# ONDERZOEK DOCENT-PROFIEL ERVAREN ZUYD-DOCENTEN

MIRIAM GOES / ERIK CANISIUS



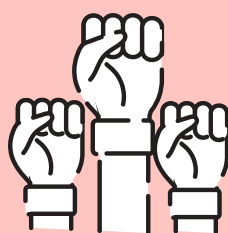
## Taken / competenties

Docenten zijn bevraagd naar de taakomschrijving en tijdsbeslag per taak inclusief welke systemen, hulpmiddelen en tools gebruikt worden per taak. Met wie wordt samengewerkt en afgestemd? Wat zijn de aandachtspunten bij het uitvoeren van de taak én welke competenties zijn nodig?



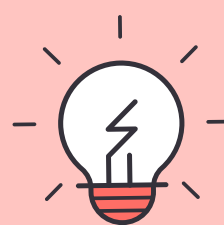
## Competenties verleden, nu, toekomst

Docenten zijn goed in staat om per tijdsfase één of meerdere competenties te noemen waar minder een beroep op gedaan wordt, waar (steeds) meer een beroep op gedaan wordt en welke competenties op middellange termijn belangrijker gaan worden.



## Professionaliseringsactiviteiten

Zonder uitzondering investeren de docenten in het verder op peil houden, en door ontwikkelen, van huidige en nieuwe competenties. De relevantie van deze investering is overduidelijk en wordt onderbouwd. Belemmerende en stimulerende factoren om te professionaliseren zijn nagenoeg bekend.



## Formeel / informeel leren

Zuyd-docenten leren continue in de eigen beroepspraktijk. Dan gaat het over kennis, vaardigheden, houdingen of opvattingen. Een breed pallet van vormen van informeel leren worden óf bewust óf experimenteel gebruikt.



## Zuyd aandachtspunten

Collega's zijn ondanks het feit dat ze een relatief lang dienstverband met Zuyd hebben zeer betrokken, vertonen eigenaarschap van hun professionele ontwikkeling, zijn intrinsiek gemotiveerd. Hierin worden zij geremd door de Zuyd-cultuur met een toenemende werkdruk én een zodanige roostering dat professionalisering versnipperd raakt.

Onderwijskwaliteit verhogen én studiesucces van studenten vergroten door docentprofessionalisering.

*Versterken van human capital skills Zuyd docenten*