

Addendum Strategisch Plan
Eindversie: 8 december 2020

In het strategisch plan 2019-2025 zijn drie pijlers voorgesteld die markeren wat we onderzoeken: Actief Leren, Onderwijsontwikkeling en Teamwerk. Daarbij is in het plan bij de tekst over de pijler Teamwerk aangegeven dat een verdere inhoudelijke afbakening aan de orde dient te komen. In aanvulling daarop is de afgelopen periode ook de noodzaak gevoeld de pijler Actief Leren bij te stellen. Dit addendum legt de veranderingen in de afbakening van de pijlers vast.

De aanpassing van de pijler Actief Leren heeft te maken met verschillende ontwikkelingen maar vooral met de aardverschuiving door COVID19. Docenten moeten rigoureus omschakelen van het vertrouwde fysieke onderwijs op locatie naar online onderwijs. Dit vraagt veel van de didactisch-pedagogische en ontwerpcompetenties van docenten en van de flexibiliteit van de ondersteunende diensten. Er is momentum om in te zetten op online onderwijs. Naast COVID19 was er al langere tijd een ontwikkeling gaande om meer nadruk te leggen op de mogelijkheden van online onderwijs en dat is waarneembaar in de wijzigingen in het huidige onderwijsbeleid van Zuyd en is ook waarneembaar in de ondersteuningsvragen van opleidingen. In die zin is COVID19 de katalysator die de ontwikkeling richting online onderwijs een majeure versnelling geeft. Online onderwijs was reeds binnen deze pijler in het vizier (project Moodle) maar we voelen de behoefte dit ook binnen de benaming van de pijler meer tot uitdrukking te laten komen: *Actief Leren in een (digitale) leeromgeving*.

Een tweede aanpassing betreft de pijler Teamwerk. Deze was gericht op het optimaliseren van teamwerk en de rol die teamleiders daarin spelen. Hier werd de volgende definitie van een team gehanteerd. Een groep mensen (minimaal drie) met een gemeenschappelijke taak. Teams verschillen in hun gemeenschappelijke taak, kunnen een permanent karakter hebben (opleidingsteams, curriculumcommissie) maar ook een tijdelijk karakter hebben (projectgroep). De reeds in het strategisch plan aangekondigde noodzaak tot inperking van de thematiek van deze pijler wordt gevonden in de focus op implementatievraagstukken. Daarmee wordt teamwerk nadrukkelijker gekoppeld aan onderwijsinnovatie, waarbij de teamcomponent belangrijk blijft maar waar de focus ligt op het implementatieproces van onderwijsinnovaties en de factoren die dit beïnvloeden (zoals kenmerken docenten(team), werkomgeving en innovatie en de interactie hiertussen). Het streven is om kennis te ontwikkelen om implementatieprocessen te verklaren en te verbeteren zodat onderwijsinnovaties duurzaam worden ingebed, diep in het dna van het docententeam en de opleiding. Deze focus brengt een nog intensievere samenwerking met zich mee met centrale programma's zoals: Succesvol Studeren, Sterk Teamwerk, en Succesvol begeleiden en met teams zoals het Team ICT in het Onderwijs. Daarbij wordt de benaming van de pijler aangepast om beter de inhoud ervan te representeren: *Duurzaam implementeren in teams*.