

Onderzoek naar de voordelen van online
onderwijs tijdens corona

Miriam Goes &
Marcel van der Klink

Live online event
Hybride onderwijs
16 maart 2022



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs

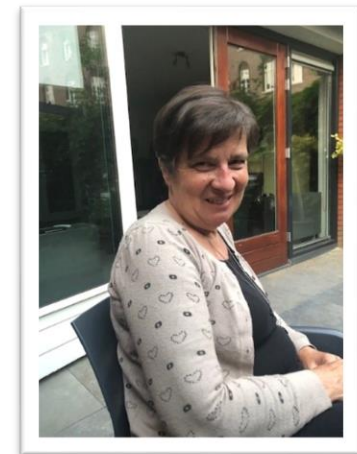
Zuyd
Onderzoek

ZU
YD

Voorstellen

Miriam Goes-Daniels is onderwijskundig wetenschapper. Gewerkt en gepromoveerd aan de Open Universiteit in Nederland. Daar vooral actief in professionaliseringsprojecten voor leraren met focus op netwerk- en collectief leren. Gepromoveerd op het gebruik van een collectieve leercyclus bij teamontwikkeling binnen het mbo.

Bij Zuyd binnen het Lectoraat Professionalisering van het Onderwijs actief als senior onderzoeker op het gebied van curriculumontwikkeling, evaluatie van onderwijsprogramma's en professionalisering. Binnen de Dienst Onderwijs & Onderzoek ook actief in diverse werkgroepen.



Agenda

Wat gaan we doen?

1. Onderzoeksvraag en –achtergrond
2. Methode
3. Conclusie
4. Discussie – wat vinden jullie?
5. Aanbevelingen
6. Vragen en afsluiting



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs

Onderzoeks- vraag en achtergrond

Onderzoek naar de ervaringen met online onderwijs in coronatijd bij Zuyd Hogeschool van docenten en studenten.

Vraagstelling:

Wat is waardevol in ons huidige online onderwijs bij Zuyd Hogeschool (tijdens de coronapandemie) en dient nadien behouden te blijven in ons onderwijs?

Achtergrond:

Online onderwijs als onderdeel van blended onderwijs: mix van f2f en online onderwijs



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs

Methode

Gebruik gemaakt van Group Concept mapping, een methode en digitale tool voor participatief onderzoek.

Deze methode behelst de volgende stappen

- formuleren van een 'focus prompt'
- Brainstormfase (780 deelnemers, 547 ideeën)
- redigeren tot 84 ideeën (statements)
- sorting fase (clusteren van de ideeën) (57 collega's)
- rating fase (scoren ideeën op belangrijkheid (278) en realiseerbaarheid (196))
- analyse, interpretatie en rapportage door de onderzoekers.



Conclusies en aan- bevelingen thema's en prioriteiten

- Clustering van de ideeën in zeven brede thema's
- Ze worden alle zeven belangrijk gevonden maar drie zijn nog net iets meer belangrijk dan de andere vier. Per thema gekeken naar welke ideeën heel belangrijk én (heel) realiseerbaar worden gevonden:
 1. **Randvoorwaarden**: *duidelijkheid en uniformiteit, informatie, ondersteuning, evaluatie*
 2. **Interactie**: *frequent (online) contact, beide vormen, kortdurende activiteiten*
 3. **Planning en roostering**: *reistijd, roostering, agenda, pauzes*
 4. **Didactiek**: *opname maken, instructies, kleine groepen, interactie*
 5. **Gebruik technologie**: *Scherm delen, gebruik functies Teams*
 6. **Betrokkenheid**: *Kleinschaligheid, beide vormen*
 7. **Efficiëntie**: *overbrugt afstanden voor stages, gastlessen*



Conclusie context

- Context bepaalt mede de onderzoeksbevindingen
 - * verzameld in juni-november
 - * ingekleurd door de ervaringen met online onderwijs
 - * substitutie niet ideaal eindsituatie maar eerder fase op weg naar verdere ontwikkeling blended onderwijs



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs

Aanbevelingen door- ontwikkeling

Ontwikkelen van online onderwijs vergt

- een integrale benadering
- niet alleen didactische vraagstukken maar ook
- aanwezigheid voldoende ondersteuning op allerlei gebied (bv roostering) én goed werkende technologie
- intensieve samenwerking van de diverse actoren binnen Zuyd die allen ondersteunend zijn bij het vormgeven van online onderwijs
- Online onderwijs is onderdeel van blended onderwijs. Het gaat om de mix van online en f2f, op zoek naar de juiste blend en die verschilt per opleiding



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs

Discussie

Herkennen jullie de zeven thema's?

- Geef voor elk thema aan wat je positief vindt en wat negatief
- 1. **Randvoorwaarden**: *duidelijkheid en uniformiteit, informatie, ondersteuning, evaluatie*
- 2. **Interactie**: *frequent (online) contact, beide vormen, kortdurende activiteiten*
- 3. **Planning en roostering**: *reistijd, roostering, agenda, pauzes*
- 4. **Didactiek**: *opname maken, instructies, kleine groepen, interactie*
- 5. **Gebruik technologie**: *Scherm delen, gebruik functies Teams*
- 6. **Betrokkenheid**: *Kleinschaligheid, beide vormen*
- 7. **Efficiëntie**: *overbrugt afstanden voor stages, gastlessen*

Bespreek en noteer in een Word bestand of A4 met jouw groepje, we bespreken dit straks gezamenlijk.



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs

Discussie

Wat gaan jullie in je eigen onderwijs doen? En wat houdt dit in?

Wijs aan met de pijl.

Zo snel mogelijk naar het “**oude**” normaal

Naar een “**nieuw**” normaal



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs

Discussie

Aanbevelingen voor de implementatie van dit nieuw normaal, blended onderwijs en verder onderzoek
Typ je antwoord(en) hieronder.



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs

Vragen en afsluiting

Voor vragen, complimenten en opmerkingen
Mail svp naar miriam.goes@zuyd.nl of
marcel.vanderklink@zuyd.nl

Voor het rapport zie
<https://www.zuyd.nl/binaries/content/assets/zuyd/onderzoek/rapporten--presentaties/pvo---ervaringen-met-online-onderwijs-in-coronatijd.pdf>



samen onderzoekend
ontwikkelen van
inspirerend onderwijs