

# Leernetwerken: Een helder een veelbelovend concept?

Door Marcel van der Klink en Piety Runhaar

Oploopje georganiseerd door VOR-divisie BBV, 6 november 2020



# Welkom!

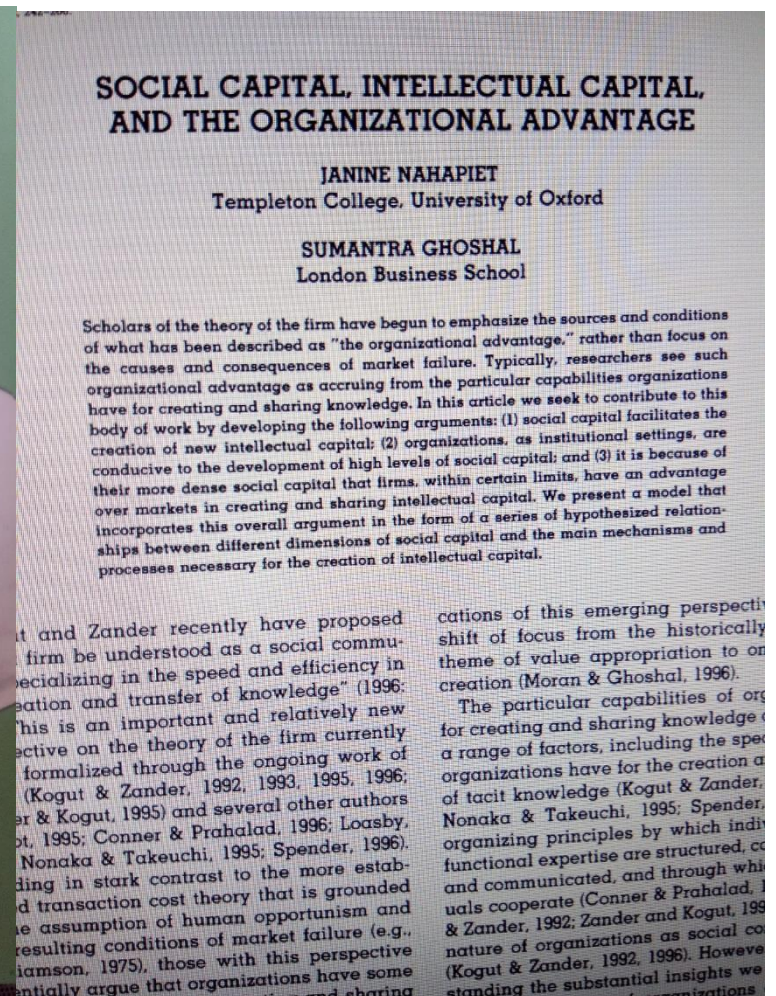
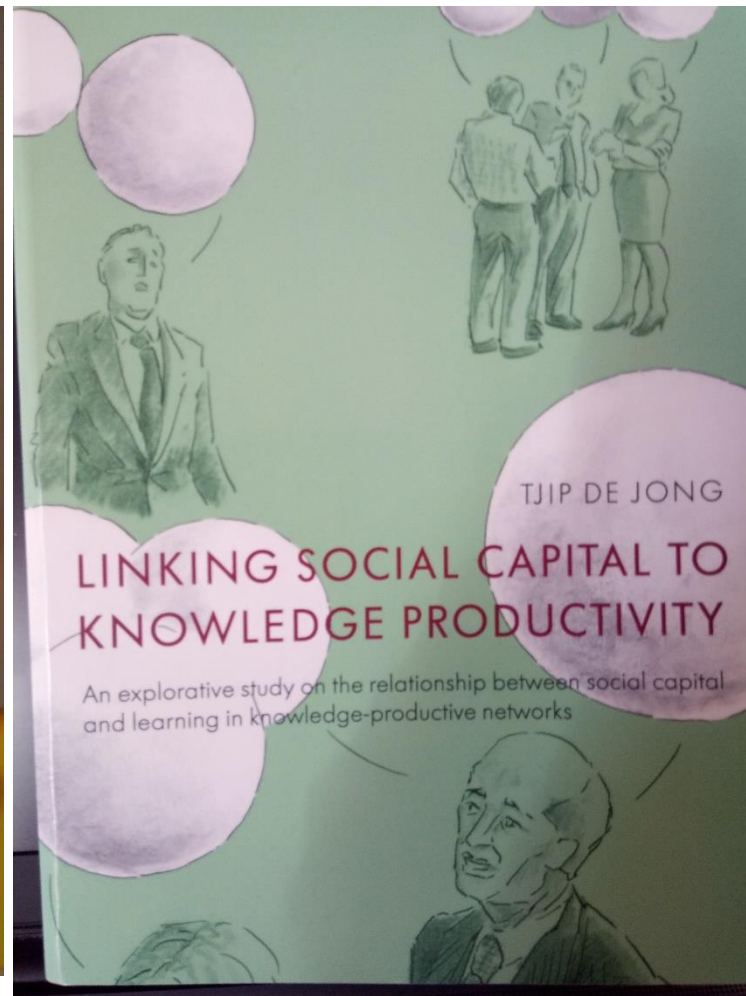
Korte aftrap

Discussie in twee subgroepen

Plenair uitwisselen

Vervolg

# Leernetwerk



# Netwerk

- Omvangrijke groep deelnemers
- Verbindingen sterk en los
- Non-formeel, niet-schools leren
- Ontworpen
- Focus op breed thema

# Netwerk als Leernetwerk

Wederkerigheid

Vertrouwen in elkaar (goede relaties, bonding)

Heterogeniteit deelnemers met uiteenlopende expertise en ervaring

Uitdagende vraagstukken die als urgent worden gepercipieerd en interactie uitlokken

Facilitering (moderator) zonder dat het schools wordt (linking)

Beschikbaarheid kennisbronnen, zoekfunctie

# Community of Practice (CoP)

*Communities of practice are groups of people who share a concern or a passion for something they do and learn how to do it better as they interact regularly.*

- The domain
- The community
- The practice

# Professionele Leergemeenschap (PLG)

*Een georganiseerde en doelgerichte manier om met en van elkaar te leren en zo te komen tot collectieve kenniscreatie.*

- Dubbele doelstelling
- In één instelling
- Deprivatisering
- Reflectieve dialoog
- Professionalisering
- Onderzoekende houding

# Stelling (maak foto met je camera)

*Er is een wezenlijk verschil tussen de drie concepten*

1 a) Ja Omdat .....

Als er wel een verschil is, wat zijn dan de unieke kenmerken van leernetwerken ten opzichte van aanpalende concepten?

1B) Nee omdat.....

En als er geen verschil is: zijn het dan sterk verwante concepten maar uit uiteenlopende theorieën ontstaan?

En als er geen verschil is: zijn het dan sterk verwante concepten maar voortkomend uit uiteenlopende professionele praktijken?



## Literatuur

Ehlen, C., Van der Klink, M., Roentgen, U., Curfs, E. & Boshuizen, H. (2014). Knowledge productivity for sustainable innovation: social capital as HRD target. *European Journal of Training & Development* 38, (1/2), 54-74.

Hennissen, P. (2011). *In de nesten werken* (lectorale rede). Heerlen: Hogeschool Zuyd.

De Jong, T. (2010). *Linking social capital to knowledge productivity* (dissertatie). Enschede; Universiteit Twente.

Sloep, P., Van der Klink, M., Brouns, F., Van Bruggen, J. & Didderen, W. (2011). *Leernetwerken*. Houten: Bohn Stafleu.

Toly. R. van, Schenke, W. & Brouwer, P. (2018). *Professionele leergemeenschappen*. <https://www.canonberoepsonderwijs.nl/Professionele-leergemeenschappen> Geraadpleegd op 30 oktober 2020.

## Literatuur

Vrielink, E., Van den Beemt, A., De Laat, M. (2015). What's in a name: dimensions of social learning in teacher groups. *Teachers and Teaching*, 22,3, 273-292

Vrielink, E., Van den Beemt, A., Besselink, E. & Seinhorst, E. (2018) Sociaal leren van leraren faciliteren met het dimensie interview. *Onderwijsinnovatie*, 3, 7.

Wenger, E. (2005). *Communities of Practice: a brief introduction*.

<https://scholarsbank.uoregon.edu/xmlui/bitstream/handle/1794/11736/A%20brief%20introduction%20to%20CoP.pdf> Geraadpleegd op 30 oktober 2020

Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Zuiderma, J. (2018). Wederkerigheid in leernetwerken (lectorale rede). Groningen: Hanzehogeschool Groningen.