

Ontwikkelgesprek

Opleiding Logopedie

Zuyd Hogeschool

18 februari 2020

Vastgesteld door visitatiepanel op 7 maart 2020

Verslag van het gesprek

Aanwezigen tijdens het ontwikkelgesprek

Visitatiepanel:

- Karina Visscher (voorzitter)
- Karin Nijenhuis (panellid)

Namen bachelor opleiding Logopedie:

Ruth Dalemans, Mariska Janssen, Daphne van Langen, Pernelle van Loon, Thomas Günther, Nicole Hamers, Margriet Promes, Chantalle Heerings, Janneke Ploum, Mich lle Lacroix, Aimée van Loo, Alexa Neubert, Claudy Cobben

Angelique Cieremans (verslaglegging)

Introductie

Op 2 en 3 december 2019 vond de visitatie plaats van de bacheloropleiding Logopedie. Op 20 februari 2020 heeft het ontwikkelgesprek plaatsgevonden met een afvaardiging van het visitatiepanel en een brede vertegenwoordiging namens de opleiding. Drie thema's stonden in het ontwikkelgesprek centraal:

1. De mindswitch: van logopedische inhoud centraal naar de rol centraal
2. Toetsregie bij de student
3. Het eindniveau aantonen met andere producten

De mindswitch

Hoe kan de opleiding in het basisprogramma in jaar 1 en 2 de rollen en kernhandelingen nog meer centraal stellen en het curriculum 'omdraaien': vertrekken vanuit de kernhandelingen en daar de inhouden aan koppelen en niet andersom. Dit vraagt een mindswitch: van logopedische inhoud centraal naar de rol centraal.

De opleiding en de afvaardiging van het panel bespreken op welke wijze de opleiding deze switch verder kan concretiseren in het basisprogramma.

Eén van de panelleden schetst de zoektocht en ontwikkeling die is doorgemaakt bij de opleiding logopedie van HS Rotterdam en nog niet ten einde is.

Het panel adviseert de opleiding niet te proberen om kennis en inhoud geforceerd te gaan koppelen aan rollen. Het moet naturel passen.

Overige benaderingswijzen die de revue gepasseerd zijn, betreffen:

- ✓ studenten laten nadenken over de betekenis van een kernhandeling voor een student. Dit kan een student activeren;
- ✓ kernhandelingen insteken vanuit de integraliteit van een toets;

Verslag van het gesprek

- ✓ toetsen hangen aan de rollen. De opleiding toetst of een student een rol kan vervullen. De inhoud wordt exemplarisch. Zo zijn er meerdere opleidingen waarin toetsen bestaan uit authentieke beroepsproducten die kunnen variëren. De opgedane kennis is voorwaardelijk om het beroepsproduct te kunnen opleveren. Deze benaderingswijze activeert de student en vraagt een andere rol van de docent (loslaten van vakinhoudelijke stokpaardjes, studenten zelf zaken laten uitzoeken, docent als coach die op zijn handen zit)
- ✓ burgerschap als (substantieel) onderdeel van het curriculum. Het gesprek hierover mondt uit in de benadering van een curriculum vanuit drie invalshoeken: wat is belangrijk voor de student? voor de opleiding/Zuyd? Voor de maatschappij?

Samengevat stelt het panel dat de wijziging een enorme mindswitch vraagt. Het panel adviseert de stip op de horizon te schetsen en vervolgens in kleine stapjes ernaar toe te werken, te temporeren. Het hoeft niet snel. Zowel studenten- als docentenpopulatie moeten hierin mee groeien.

Toetsregie bij de student

De opleiding wil een eigentijds toetsstelsel ontwikkelen waarbij de toetsregie meer bij de student ligt. Daarbij bepaalt de student wanneer hij 'klaar' is voor een bepaalde bewijslevering. Dit betekent dat de opleiding aan zet is een flexibeler toetsprogramma vorm te geven met heldere en transparante kwaliteitseisen.

De opleiding en het panel bespreken samen de aanpak en de reikwijdte van de eigen regie (tot hoe ver 'durven' we te gaan?)

'Meer toetsregie bij de student' kent twee dimensies:

1. de technische invalshoek (inrichten van systemen)
2. de HR-/teaminvalshoek.

Het panel stelt dat de technische invalshoek minder ingewikkeld is. Keuzes zijn technisch in te regelen. Ook eigen regie bij de student kan plaatsvinden langs een bepaalde basisstructuur. De rol van de docent is een meer coachende rol. Het panel heeft het beeld dat Zuyd logopedie hier al veel voor heeft klaarliggen vanuit de opzet voor jaar 3 en 4: het TOP-traject zet al sterk in op de persoonlijke begeleiding. Het panel heeft de indruk is opleiding al de know how en ervaring heeft om dit verder uit te bouwen.

Overige punten die rond eigen toetsregie aan bod komen:

- ✓ Zorg omtrent scheefgroei in studentengroepen (meeliftgedrag, vertragend effect op voorlopers). Waarschuwingen/ signalen afgeven aan studenten kan helpen (studentbesprekingen). Dit vereist ook een 'systeem/structuur'. Beeld dat opleiding hier de bouwstenen al voor heeft liggen.

Verslag van het gesprek

- ✓ De mate waarin eigen regie al vanaf jaar 1 wenselijk is. Hebben jaar 1 studenten op die leeftijd niet veel behoefte aan structuur? Pleidooi om geleidelijk op te bouwen (ZELCOM).
- ✓ Flexibiliteit en organiseerbaarheid: eigen toetsregie vereist ook een basisstructuur. Opleiding kan het zo inrichten dat toetsing op een aantal vaststaande momenten in het jaar kan plaatsvinden.
- ✓ Studenten die hun eigen punten bijhouden en vervolgens hun 'diploma' aanvragen. De hogeschool Rotterdam werkt op deze manier. Ook hier is het advies om een dergelijke manier geleidelijk op te bouwen zodat studenten leren de regie te pakken.

Eindniveau aantonen met andere producten

Met ingang van studiejaar 2020-2021 maakt Zuyd Logopedie de overstap naar een breder scala afstudeerwerken op niveau startbekwaam. De opleiding laat het afstuderen met enkel thesis en stage los. Dit komt tegemoet aan meer zelfregie van de student passend bij de rollen van OBLN. Daarbij bepaalt de student met welke producten hij wil aantonen dat hij startbekwaam is.

De opleiding en het panel bespreken de concrete impact hiervan voor de opleiding. Wat zijn belangrijke zaken om rekening mee te houden? Is de opleiding – gelet op de recente visitatie – op de goede weg? Wat zijn good practices en/of beren op de weg?

Bij de bespreking van dit ontwikkelpunt komen verschillende thema's aan bod:

- a. Eén authentiek beroepsproduct als eindwerk
- b. Portfolio met eindwerken die eindniveau aantonen
- c. De toegevoegde waarde en validiteit van een eindgesprek in de vorm van een criterium gericht interview (CGI)

ad. a. Eén authentiek beroepsproduct als eindwerk

Het panel kent deze vorm van afstuderen via de AD Academie. Daarnaast werkt HBO-rechten hier succesvol mee in het nieuwe curriculum.

ad. b. Portfolio met eindwerken

Een portfolio van eindwerken roept de vraag op in hoeverre een dergelijk portfolio integraal en samenhangend de eindcompetenties af kan dekken en in hoeverre hiermee leven lang leren wordt gestimuleerd.

Dit leidt tot een bespreking van punt c.

ad. c. De toegevoegde waarde en validiteit van een eindgesprek (CGI)

In de huidige praktijk van logopedie is een dergelijk eindgesprek deel van de stage. De hogeschool Rotterdam werkt momenteel met een eindgesprek. Het voormalige gesprek in de stage is steeds kleiner gemaakt. Het is zoeken naar de juiste vorm en positionering. Dit kan ook passen bij zelfregie door de student. Hoe kan en wil de student samenhangend en integraal aantonen dat

Verslag van het gesprek

hij/zij over alle eindcompetenties beschikt? Binnen hogeschool Rotterdam is men het eindgesprek nog verder aan het ontwikkelen. Vooral nog is duidelijk dat men werkt met drie toetsmomenten en twee assessoren (beoordelaar is een stagedocent ≠ stagebegeleider van student). Het eindgesprek is integraal en omvat alles. De precieze producten die opgeleverd moeten worden en de eisen zijn nog niet uitgewerkt.


Binnen de opleiding logopedie van Zuyd is het gesprek nog gaande over de waarde die een eindgesprek toe kan voegen aan de professionaliteit van de student en de doorkijk naar leven lang leren en de validiteit van een dergelijk gesprek. Hoe kan één meetmoment voldoende zijn om overall een integraal oordeel te kunnen vellen over de student. Mogelijk kan een dergelijk gesprek ook los van een beoordeling plaatsvinden. De hogeschool heeft recent een dergelijk eindgesprek ingevoerd. HBO-rechten experimenteert ook met een dergelijk eindgesprek 'de finale'.

Tot slot merkt één van de panelleden op dat de opleiding logopedie zoekend is naar een nieuwe toetsvorm bij stage, maar dat de stage als werkvorm naar verwachting niet losgelaten zal worden. De stage als betekenisvolle werkomgeving voor studenten is ook een vruchtbare voedingsbodem voor onderzoek dat van directe toegevoegde waarde kan zijn voor die beroepspraktijk.



Zuyd hogeschool

Locatie Nieuw Eyckholt, Heerlen

 [linkedin.com/school/hogeschool-zuyd-maastricht-heerlen-sittard-](https://www.linkedin.com/school/hogeschool-zuyd-maastricht-heerlen-sittard-)

 [facebook.com/ZuydHogeschool](https://www.facebook.com/ZuydHogeschool)

 twitter.com/zuyd

 [zuyd.nl](https://www.zuyd.nl)